

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра сравнительной истории литератур

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ XIX В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Отечественная филология (классическая русская литература)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История литературы XIX в.

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р филол. н., профессор, профессор кафедры сравнительной истории литератур

И.В. Морозова,

д-р филол. н., профессор кафедры сравнительной истории литератур

Е.Е. Дмитриева

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания кафедры истории русской
классической литературы

№5 от 07.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. <u>Структура дисциплины</u>	6
3. <u>Содержание дисциплины</u>	7
4. <u>Образовательные технологии</u>	14
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	14
5.1 Система оценивания	16
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	17
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	20
6.1 Список источников и литературы	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	21
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	22
9. <u>Методические материалы</u>	23
9.1 Планы семинарских занятий	23
Приложение 1. <u>Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	31

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными тенденциями литературы XIX века.

Задача курса – дать студентам целостное представление о ходе развития литературного процесса западноевропейской и американской литературы, об основных этапах возникновения, становления и утверждения фундаментальных категорий европейского художественного мышления. Методологическую основу курса составляет ориентация на типологический и историко-компаративный подход к изучению памятников.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения и навыки анализа художественных явлений европейской и американской культуры XIX в. с точки зрения их исторической, идейной, эстетической значимости;
- углубить навыки литературоведческого анализа введением основных понятийных представлений изучаемой эпохи;
- познакомить с крупнейшими достижениями западноевропейских писателей-реалистов XIX в., а также с явлениями декаданса в его культурологическом и эстетическом понимании;
- сформировать навыки анализа реалистических и натуралистических произведений, новаторских художественных текстов символизма, эстетизма.
- показать актуальность эстетических поисков западноевропейской и американской литературы и его взаимодействие с русской литературой; инициировать свободу культурных ассоциаций.

Методологическую основу курса составляет ориентация на компаративистский подход: описание литературы конкретной страны подкрепляется постоянным соотнесением ее особенностей с типологически родственными явлениями в художественной словесности иных культур, регионов, периодов. Курс тесно связан с параллельными курсами по теоретической и исторической поэтике, по истории мировой культуры, демонстрируя приложение общетеоретических и культурологических характеристик к конкретному литературному материалу. Преподавание отдельных периодов направлено на изучение специфики художественного мышления и системы литературных категорий каждой из изучаемых эпох.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; - приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации. - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-</p>

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2. Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3. Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведенного исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина реализуется кафедрой сравнительной истории литератур.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
5	Семинары	10
6	Лекции	14
6	Семинары	10
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 150 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Часть 1		
1	Романтизм как литературное направление в Европе конца XVIII - начала XIX в.	<p>Романтизм как литературное направление в Европе конца XVIII -начала XIX в. История термина. Философские, исторические и эстетические основы романтизма.</p> <p>Выдвижение категории «живописного» как источника поэзии. «Записках о живописном» (1787) Гильпина, «Опыт о живописном по сравнению с прекрасным» (1794) Прайса. Идея возвышенного в трактате Эдмунда Берка «О возвышенном и прекрасном».</p> <p>Роль готического средневековья как неисчерпаемого источника поэзии. Пробуждение интереса к народному творчеству. Поэмы Оссиана как провозвестники романтического мирознания. Туманный и призрачный мир героических преданий Севера – вместо упорядоченной и гармонизированной классицистами античной мифологии. Готический роман.</p> <p>Романтизм в живописи и музыке.</p>
2	Йенская школа романтиков. Основные	Йенская школа романтиков. Литературный быт йенских романтиков. Основные эстетические

	эстетические категории раннего немецкого романтизма.	категории раннего немецкого романтизма в “Фрагментах” Ф.Шлегеля и Новалиса (понятие романтической иронии, эстетической жизни, новой мифологии, теория жанров Ф.Шлегеля).
3	Экспериментальные романы. «Генрих фон Офтердинген» Новалиса и «Ночные дозоры» Бонавентуры.	“Экспериментальный роман” Ф.Шлегеля (“Люцинда”), Л.Тика (“Странствование Франца Штернбальда”), Новалиса (“Генрих фон Офтердинген”).
4	Гейдельбергская школа романтиков, ее эстетические и философские основы.	Гейдельбергская школа романтиков, ее эстетические и философские основы (философия истории, проблема соборности, категория народного духа). СобираТЕЛЬСКАЯ деятельность А. фон Арнима, Клеменса Брентано («Волшебный рог мальчика») и братьев Гримм («Детские и домашние сказки»).
5	Особенности позднего этапа немецкого романтизма. «Эликсиры сатаны» Э.Т.А.Гофмана.	Особенности позднего этапа немецкого романтизма. Расцвет лирики (поэзия Уланда, Эйхендорфа и Гейне). Двоемирие поздних романтиков (манихейская картина мира). Творческий путь Э.Т.А.Гофмана, особенности его поэтики: гротеск, антитетичность, тема двойничества, тема кукол и автоматов. Тема художника и музыканта в творчестве ранних и поздних немецких романтиков. Развитие жанра “Künstlerroman” (“Житейские воззрения кота Мура” Гофмана и “Сердечные излияния отшельника, любителя изящного” Вакенродера).
6	Особенности и этапы английского романтизма. Озерная школа.	Особенности и этапы английского романтизма. Влияния готического романа, поэзии Оссиана в становлении романтизма. Озерная школа.
7	Новый поэтический язык «лейкистов».	Новый поэтический язык “лейкистов” (“Лирические баллады” Вордсворта и Кольриджа), поэтическое “просторечие” Вордсворта. Баллады Соути в переводе В. Жуковского.
8	Баллады Соути в переводе В.Жуковского.	
9	Исторический роман В.Скотта. «Уэверли».	Исторический роман В. Скотта на фоне антикварных романов XVIII в. и его воздействие на европейскую историографию (Мишле, Гизо, Нибур).
10	Байрон и явление байронизма в английской и европейской культуре 20-30-х годов XIX в.	Байрон и явление байронизма в английской и европейской культуре 20-30-х годов XIX в. “Поэтический темперамент” Байрона (трактовка Гете - II часть “Фауста”). Поэтика восточных поэм Байрона (“Корсар”, “Гяур”, “Лара”), их воздействие на русскую литературу.
11	Творчество Шелли и Китса. Романтическое мифотворчество.	
12	Американский романтизм: Эдгар По и Вашингтон Ирвинг.	Жанр путешествия в европейской литературе романтизма (“Дон-Жуан”, “Паломничество Чайльд-Гарольда” Байрона). «Паломничество Чайльд Гарольда» как род путевого дневника и псевдоавтобиографии. Творчество Шелли и Китса. Романтическое мифотворчество. Трагедия индивидуализма и нарциссизма (“Эластор, или Дух одиночества”, “К жаворонку”; элегия на смерть Китса “Адонаис”; “Эпипсихидион” как вид идеализированной автобиографии; поэмы Китса “Эндимион”,

		<p>“Гиперион”). Красота как смысл существования, тема прекрасной дамы (La belle dame sans merci, “Ламия”, “Ода к соловью”, “Ода к греческой урне”).</p> <p>Американский романтизм: Эдгар По и Вашингтон Ирвинг.</p>
13	Национальные особенности французского романтизма. Г-жа де Сталь и Шатобриан.	<p>Национальные особенности французского романтизма. Раннее романтическое движение во Франции. Г-жа де Сталь и Шатобриан. Романтическая реконструкция христианства в «Рене» и «Гении христианства».</p>
14	Кружки и манифесты французских романтиков. «Предисловие к "Кромвелю"» В.Гюго и требование «тотального» театра.	<p>Кружки и манифесты французских романтиков. Малый и большой сенакль В.Гюго и Ш.Нодье. Литературный салон г-жи де Рекамье. "Предисловие к "Кромвелю" В.Гюго и требование “тотального” театра: революция в драматургии.</p>
15	Историческая проза французских романтиков («Собор Парижской богородицы» В. Гюго).	<p>Поэзия французского романтизма: Ламартин, А. де Виньи, В. Гюго, Ж. Нерваль.</p> <p>Историческая проза французских романтиков (“Сен-Мар” А.де Виньи, «Собор Парижской богородицы» В. Гюго, “Жакерия” Мериме).</p>
16	Роман о современном герое во французской литературе первой половины XIX в.	<p>Роман о современном герое во французской литературе первой половины XIX в. (“Оберман” Сенанкура, “Адольф” Б.Констана, “Исповедь сына века” А.де Мюссе).</p>
Часть 2		
17	Вторая половина века как новая художественная эпоха Основные литературные направления второй половины XIX столетия и логика их взаимодействия (Западная Европа).	<p>Общая характеристика развития литературы в Европе и США во второй половине 19 века. Неоднозначность и неоднородность литературного развития. Смена художественной парадигмы, происходящая в западноевропейских литературах и литературе США, начиная с 1830 г. до конца столетия: детерминированность этого процесса глубокими изменениями, претерпеваемыми социальной жизнью, новыми духовными ориентациями и верованиями, изменяющейся общественной психологией. Революции 1830 и 1848 годов в их воздействии на культуру. Начало формирования индустриального общества современного типа, урбанизация, новое положение индивидуума в социуме — категория отчуждения. Кризис традиционных христианских доктрин и религиозных институтов. Идеи и духовные приоритеты XIX века на Западе: социология в противовес метафизике, эмпирика в противоположность умозрению. Новые категории поэтики в связи с изменением главенствующей проблематики искусства середины и конца XIX в. Основные философско-культурологические концепции XIX в. и важнейшие явления социально-политической мысли, находившие непосредственный отклик в литературе.</p>
18	Новое качество эстетики	Борьба течений во французской литературе

	<p>классического реализма. «Объективная эстетика» Флобера. Роль творчества писателя в развитии литературы XIX в.</p>	<p>второй половины XIX в. Творчество Гюстава Флобера поворотный пункт литературного процесса, возникновение основ литературы XX века, «мостик», соединяющий две эпохи. Первые литературные опыты Г. Флобера (повести «Воспитание чувств» и «Ноябрь»), близость романтической эстетике. Формирование философской и эстетической концепции. Влияние пантеизма, идей Платона и Спинозы. Основы «объективной» эстетики Флобера, принципы «безличного искусства», самоустранение всезнающего автора. Спасительная трудность искусства, борьба за «точное слово». Значение писем Флобера. Курс на изображение «среднего человека» и отказ от использования пафосных романтических приемов. Исследование современных нравов как проявления «эпохи Хама».</p>
19	<p>Принцип “объективного письма” в романах Флобера «Мадам Бовари» и «Воспитание чувств».</p>	<p>Человек в тюрьме общепринятых представлений, в плену словесных клише. «Лексикон прописных истин» и роман «Мадам Бовари». Эмма Бовари — «тип» и «символ» своей эпохи. Тема крушения романтических иллюзий. Особенности психологизма Флобера — прорыв в область подсознательного. Рамочная композиция романа, система образов. «Саламбо»: мотивы обращения к экзотическому материалу, «натурализация» романтической грезы. Роман «Воспитание чувств». Современная социальная история и «история одного молодого человека», ироническое снижение пафоса «романа воспитания». «Искушение Святого Антония» — творческое завещание Флобера. «Бувар и Пекюше» – трогательная и убийственная пародия на современное сознание, лишенное воображения. Флобер и Тургенев. Флобер и Джеймс. Новое качество европейского реализма : Д. Голсуорси и Т. Манн.</p>
20	<p>Натурализм и творчество Золя.</p>	<p>Философские истоки натурализма (Тэн, Спенсер). Концепции личности и среды. Натурализм как искусство урбанистической цивилизации. Отголоски социалистических концепций в творчестве натуралистов. Отношение натурализма к традициям классического реализма: наследование и неприятие. Золя : теория «экспериментального романа», общественная позиция, влияние Золя на мировую литературу его времени. Теоретические сочинения Золя («Экран», «Экспериментальный роман», «Натурализм в театре») и становление натуралистической школы во Франции. Фактографизм, панорамное изображение современности, историческая концепция Золя и ее связь с естественнонаучными доктринами конца XIX в. Золя о Бальзаке.</p>

21	Психологизм в романе Г. де Мопассана «Жизнь».	Пантеизм Мопассана. Провинциальная среда в романе. Женские образы в романе. Специфика передачи эмоционального состояния персонажа. Роль и значение символики.
22	«Поэтическая революция» и ее значение для искусства будущего. Символизм.	«Поэтическая революция» середины XIX в. и ее значение для искусства будущего. Пути обновления: Бодлер, Уитмен, «проклятые поэты». Понятие «свободного стиха» как новой стиховой системы и нового способа видеть мир. Понимание поэта как бунтаря, идея «непрожитого будущего».
23	Ш. Бодлер. «Цветы зла». Дуализм мировосприятия: «сплин» и «идеал». Тема бунта и бегства.	Главные мотивы, композиция, образность «Цветов зла» Бодлера, отзвуки этой книги в европейской поэзии конца XIX — начала XX вв. Символизм: философские предпосылки, эволюция, свершения.
24	Символизм и поэзия А. Рембо и П. Верлена.	Модификация бодлеровского творческого начала в поэзии первого поколения французских символистов (Верлен, Рембо, Малларме). Манифесты поэтического символизма (Мореас, Малларме). Поэзия Верлена. Верлен и парнасцы. Образ «римского мира периода упадка» и «поэта-бродяги». Программный смысл «Поэтического искусства», призыв к «отрицанию риторики», «музыкальности». Стилизация и ирония в верленовских стихотворениях; мистическая лирика. «Пейзаж души», волны настроений. Импрессионистическая тенденция верленовского символизма. Отношение символизма к романтической традиции. Символизм в литературе и импрессионизм (живопись, музыка). Импрессионизм как «новое письмо» конца века.
25	«Новая драма» и проблема «художественной революции» рубежа XIX-XX вв.	Основные направления преобразования театральной системы и драматургии, символистские и натуралистские тенденции. Концепция «драмы идей» и «драмы настроений». Европейский театр конца XIX в. как арена борьбы «архаистов» и «новаторов». Творчество Ибсена: периодизация, эволюция от «национальной романтики» к философской и социальной драме. Проблема героя в ранних пьесах Ибсена по мотивам скандинавской старины. Видоизменение ибсеновского романтического индивидуалиста. Неприятие мещанских ценностей («Пер Гюнт»).
26	Социальная драма Г. Ибсена («Кукольный дом»).	Переход от «пьес для чтения» к «театру идей». «Жить не по лжи» как мотив ибсеновских антибуржуазных пьес на тему брака и социальной коррупции, назначение дискуссии в них, образ «новой женщины» («Кукольный дом»). Психологизм пьес 1880 годов. Поздние пьесы Ибсена; возможности неоромантического персонажа («Гедда Габлер»). Творчество Стриндберга. Стриндберг о задачах театра. Метерлинк – реформатор европейской драмы и создатель концепции символистского театра.

		<p>Метерлинк о задачах творчества; полемика с «шекспировским» началом в драме, с театром натуралистической ориентации. Сближение спектакля и поэзии, понятие мистерии, несовпадение «внутреннего» и «внешнего» действия, развитие традиции «комедии дель арте». Специфика метерлинковской театральности: идея «двух диалогов» в драме, роль «тайны», способы оформления спектакля, звуковых эффектов. Соотношение аллегории и символа в пьесе «Слепые». «Театр покоя» и поиск мудрости в повседневном в пьесе «Синяя птица».</p>
27	<p>«Конец века» как эстетическая и историко-литературная категория. Проблема декаданса как культурологического феномена.</p>	<p>Проблема декаданса как культурологического феномена. Рубеж веков как звено романтической культуры и время достаточно полной актуализации культурологического сдвига, намеченного немецким романтизмом начала XIX в. Декаданс 1870–1890-х годов как тип трагического художественного мироотношения и творческой мифологии. Декаданс с синхронической и диахронической точки зрения. Непрямой характер соотношения между культурой (канон), стилем (литературным сознанием) и индивидуальностью (текстом). Свобода творчества в декадансе и секуляризация; общеромантическая заявка на выполнение культурой внекультурной (религиозной) функции. Наследие Канта, Шопенгауэра и др. мыслителей в художественной эстетике рубежа веков. Своеобразие историзма декаданса, тема «заката Европы». Пессимизм декаданса и переживание глобального кризиса системы европейских ценностей (позитивизм XIX века, поствозрожденческие рационализм и гуманизм, протестантский морализм), конфликта между культурой и цивилизацией. Восприятие научно-технического прогресса, новой городской реальности. Идея о разрыве между «видимостью» и «сущностью» мира, символичность художественного мышления. Роль декаданса в процессе смены классической эстетики творчества на неклассическую. Отношение к природе, «естественному» и «неестественному», моральному и аморальному. Свобода творчества в декадансе («искусство для искусства», «искусство жизни», «чистая поэзия», имперсональность письма), проблема гения. Эстетизм и элитарность. Особенности трагического конфликта между художником и «жизнью». Восприятие христианства как религии творчества.</p>
28	<p>Эстетизм и роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».</p>	<p>Декадентские школы в истории западноевропейской литературы рубежа веков. Прерафаэлизм, эстетизм и творчество О. Уайльда. Философия, культурология, эстетика Ницше как обоснование начала нового периода в духовной и</p>

		художественной жизни Европы. Проблема неоромантизма. Творчество Ницше как одно из ключевых звеньев в эволюции романтизма от XIX-го века к XX-ому. Ницшевский проект «нового человека». «Сверхчеловек» и поэзия отрицательных величин у Ницше. Неоромантические тенденции: Стивенсон, Киплинг.
29	Специфика развития литературы США во второй половине XIX в.	Социально-историческая ситуация в США после Гражданской войны 1861-1868 гг. «Традиция благопристойности» и ее значение в истории американской литературы. Романы Х. Олджера. Регионализм американской культуры: литература «местного колорита». Национальная специфика жанра короткого рассказа. Художественное освоение Дальнего Запада. Реализм и проблема создания «великого американского романа»(Д. Дефорест). Веритизм и Хемлин Гарленд о задачах национальной литературы. Творчество С. Крейна; «Алый знак доблести и его место в военной американской прозе. Творчество Ф. Норриса: социально-политическая проблематика и многообразие его художественных экспериментов. Движение «разгребателей грязи». Натуралистические и неоромантические тенденции в творчестве Джека Лондона. Пессимизм Г. Адамса. Художественно-эстетическая концепция Генри Джеймса в контексте духовной жизни эпохи. Интернациональная тема в творчестве Г. Джеймса. Психологизм Джеймса, концепция «точки зрения», «светильников». Специфика поэтического творчества Э. Дикинсон.
30	«Великий американский роман» и творчество М. Твена.	Хоуэллс—литературный критик и его роль в становлении американского реализма. Общая характеристика творчества Марка Твена и его значение в становлении реалистического романа. Его связь с юмористической и фольклорной традицией Юго-Запада. Комическое в ранней новеллистике Твена. Образы детей в творчестве Твена и роман «Приключения Тома Сойера». Межкультурный диалог Нового и Старого Света в творчестве Твена. Специфика социальной критики в романе «Позолоченный век».
31	«Приключения Гекльберри Финна» как национальный эпос.	Роман «Приключения Гекльберри Финна»: черты эпической традиции. История создания и замысел романа. Значение места действия. Система персонажей в романе. Образ Гека Финна как «Нового Адама». Функция образа Тома Сойера. Значение образ Джима. Хронотоп дороги и значение реки. Место романа в истории американской литературы. Рабство в романе «Простофиля Вильсон». Позднее творчество, портрет США в рассказе «Человек, который совратил Гедлиберг».
32	Интернациональная тема и	Экспатрианство и американская культура.

	<p>поэтика прозы Г. Джеймса («Женский портрет», «Зверь в чаще», «Урок мастера»).</p>	<p>Проблема стереотипа в восприятии американцев и европейцев. Этические ценности Старого и Нового Света. Женщина Америки и Европы. Трудности межкультурной коммуникации в романах Г. Джеймса. Актуальность культурологического дискурса «Америка-Европа». Мастерство социально-психологического анализа в «Женском портрете». Рассказы о писателях и художниках как художественное осмысление современной социокультурной ситуации. Идеологема утраты в творчестве Джеймса. Саморефлексивность как важнейшее свойство прозы Джеймса.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
<i>Часть 1</i>			
1	Романтизм как литературное направление в Европе конца XVIII -начала XIX в.	<i>Лекция 1.</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>
2	Иенская школа романтиков. Основные эстетические категории раннего немецкого романтизма.	<i>Лекция 2.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
3	Экспериментальные романы. «Генрих фон Офтердинген» Новалиса и «Ночные дозоры» Бонавентуры.	<i>Семинар 1. Семинар 2.</i>	<i>Развернутая беседа Развернутая беседа</i>
4	Гейдельбергская школа романтиков, ее эстетические и философские основы.	<i>Лекция 3.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
5	Особенности позднего этапа немецкого романтизма. «Эликсиры сатаны» Э.Т.А.Гофмана.	<i>Лекция 4. Семинар 3.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа</i>
6	Особенности и этапы английского романтизма. Озерная школа.	<i>Лекция 5.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
7	Новый поэтический язык «лейкистов».	<i>Семинар 4.</i>	<i>Развернутая беседа</i>
8	Баллады Соути в переводе В.Жуковского.	<i>Лекция 6.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
9	Исторический роман В.Скотта. «Уэверли».	<i>Семинар 5.</i>	<i>Развернутая беседа</i>
10	Байрон и явление байронизма в английской и европейской культуре 20-30-х годов XIX в.	<i>Семинар 6.</i>	<i>Развернутая беседа</i>
11	Творчество Шелли и Китса. Романтическое мифотворчество.	<i>Лекция 7.</i>	<i>Лекция с использованием</i>

			<i>видеоматериалов</i>
12	Американский романтизм: Эдгар По и Вашингтон Ирвинг.	<i>Лекция 8.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
13	Национальные особенности французского романтизма. Г-жа де Сталь и Шатобриан.	<i>Лекция 9. Семинар 7.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа</i>
14	Кружки и манифесты французских романтиков. «Предисловие к "Кромвелю"» В.Гюго и требование «тотального» театра.	<i>Лекция 10.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
15	Историческая проза французских романтиков («Собор Парижской богородицы» В. Гюго).	<i>Лекция 11. Семинар 8.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум</i>
16	Роман о современном герое во французской литературе первой половины XIX в.	<i>Лекция 12.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа</i>
Часть 2			
17	Вторая половина века как новая художественная эпоха Основные литературные направления второй половины XIX столетия и логика их взаимодействия (Западная Европа).	<i>Лекция 1. Лекция 2.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием видеоматериалов</i>
18	Новое качество эстетики классического реализма. «Объективная эстетика» Флобера. Роль творчества писателя в развитии литературы XIX в.	<i>Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием видеоматериалов</i>
19	Принцип «объективного письма» в романах Флобера «Мадам Бовари» и «Воспитание чувств».	<i>Семинар 1.</i>	<i>Развернутая беседа</i>
20	Натурализм и творчество Золя.	<i>Лекция 6.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
21	Психологизм в романе Г. де Мопассана «Жизнь».	<i>Семинар 2.</i>	<i>Развернутая беседа</i>
22	«Поэтическая революция» и ее значение для искусства будущего. Символизм.	<i>Лекция 7. Лекция 8.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием видеоматериалов</i>
23	Ш. Бодлер. «Цветы зла». Дуализм мировосприятия: «сплин» и «идеал». Тема бунта и	<i>Семинар 3.</i>	<i>Развернутая беседа</i>

	бегства.		
24	Символизм и поэзия А. Рембо и П. Верлена.	Семинар 4.	Развернутая беседа
25	«Новая драма» и проблема «художественной революции» рубежа XIX-XX вв.	Лекция 9.	Лекция с использованием видеоматериалов
26	Социальная драма Г. Ибсена («Кукольный дом»).	Семинар 5.	Развернутая беседа
27	«Конец века» как эстетическая и историко-литературная категория. Проблема декаданса как культурологического феномена.	Лекция 10.	Лекция с использованием видеоматериалов
28	Эстетизм и роман О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».	Семинар 6.	Развернутая беседа
29	Специфика развития литературы США во второй половине XIX в.	Лекция 11.	Лекция с использованием видеоматериалов
30	«Великий американский роман» и творчество М. Твена.	Лекция 12.	Лекция с использованием видеоматериалов
31	«Приключения Гекльберри Финна» как национальный эпос.	Семинар 7. Семинар 8.	Развернутая беседа Развернутая беседа
32	Интернациональная тема и поэтика прозы Г. Джеймса («Женский портрет», «Зверь в чаще», «Урок мастера»).	Семинар 9.	Коллоквиум

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля (5 семестр, часть 1)	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - коллоквиум	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт по билетам)		40 баллов
Итого за семестр <i>Зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Форма контроля (6 семестр, часть 2)	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - коллоквиум	5 баллов 15 баллов	45 баллов 15 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачёту с оценкой

(Часть 1)

1. Романтизм как литературное направление в Европе конца XVIII - начала XIX в. История термина.
2. Философские, исторические и эстетические основы романтизма
3. Иенская школа романтиков. Литературный быт иенских романтиков.
4. Основные эстетические категории раннего немецкого романтизма в “Фрагментах” Ф.Шлегеля и Новалиса (понятие романтической иронии, эстетической жизни, космоса и хаоса, теория жанров Ф.Шлегеля).
5. “Экспериментальный роман” Ф.Шлегеля (“Люцинда”), Л.Тика (“Странствование Франца Штернбальда”), Новалиса (“Генрих фон Офтердинген”).
6. Тема художника и музыканта в творчестве ранних немецких романтиков (на примере книги Вакенродера-Тика “Сердечные излияния отшельника, любителя изящного”).
7. Гейдельбергская школа романтиков. История школы, ее эстетические и философские основы (философия истории, проблема соборности, категория народного духа, двоемирие у гейдельбергских романтиков).
8. Эволюция жанра литературной сказки в творчестве гейдельбергских романтиков (сравнение сказок Тика и Клеменса Брентано).
9. Тема семьи и новое осмысление любви (романы К.Брентано “Годви” и “Жизнь... графини Долорес” А.фон Арнима).
10. Поздние немецкие романтики (*Гофман, Уланд, Эйхендорф, Гейне*). Особенности последнего этапа немецкого романтизма.
11. Двоемирие поздних романтиков (манихейская картина мира).
12. Расцвет лирики (поэзия Уланда, Эйхендорфа и Гейне).
13. Э.Т.А.Гофман как тип универсального художника. Творческий путь Гофмана, особенности его поэтики
14. Развитие жанра “Künstlerroman” в творчестве Гофмана (“Житейские воззрения кота Мура”).
15. Особенности и этапы английского романтизма. Влияния готического романа, поэзии Оссиана в становлении романтизма.

16. Озерная школа. Новый поэтический язык “лейкистов”.
17. Тема тайны, врывающейся в спокойное течение жизни, в творчестве Кольриджа и Соути. Баллады Соути в переводе В. Жуковского.
18. Исторический роман В. Скотта на фоне антикварных романов XVIII в. и его воздействие на европейскую историографию (Мишле, Гизо, Нибур).
19. Байрон и явление байронизма в английской и европейской культуре 20-30-х годов XIX в. “Поэтический темперамент” Байрона (трактровка Гете - II часть “Фауста”).
20. Поэтика восточных поэм Байрона (“Корсар”, “Гяур”, “Лара”), их воздействие на русскую литературу и русское литературное сознание (игра в “байронизм” Пушкина).
21. Жанр путешествия в европейской литературе романтизма (“Дон-Жуан” “Паломничество Чайльд-Гарольда” Байрона). Панорама европейской жизни XVIII-XIX вв. в “Дон-Жуане”.
22. Творчество Шелли и Китса. Романтическое мифотворчество. (“Эластор, или Дух одиночества”, “К жаворонку”; элегия на смерть Китса “Адонаис”; “Эпипсихидион” Шелли; поэмы Китса “Эндимион”, “Гиперион”).
23. Красота как смысл существования, тема прекрасной дамы (La belle dame sans merci, “Ламия”, “Ода к соловью”, “Ода к греческой урне”).
24. Раннее романтическое движение во Франции. Г-жа де Сталь.
25. Романтическая реконструкция христианства у Шатобриана.
26. Национальные особенности французского романтизма. Кружки и манифесты французских романтиков. Малый и большой сенакль В.Гюго и Ш.Нодье.
27. “Предисловие к “Кромвелю” В.Гюго. Требование “тотального” театра и революция в драматургии.
28. Роман о современном герое во французской литературе первой половины XIX в. (“Оберман” Сенанкура, “Адольф” Б.Констана, “Исповедь сына века” А.де Мюссе).
29. Исторический роман во французской литературе первой половины XIX в. (“Сен-Мар” А.де Виньи, “Жакерия” Мериме).
30. Общая характеристика развития литературы в Европе и США во второй половине 19 века.
Образец билета (ОПК-1; ОПК-3; ПК-1)

Вопрос 1. Романтизм как литературное направление в Европе конца XVIII - начала XIX в.
История термина.

Вопрос 2. “Предисловие к “Кромвелю” В.Гюго. Требование “тотального” театра и революция в драматургии.

Вопросы к экзамену

(Часть 2)

1. Особенности развития реализма второй половины XIX века.
2. Философская и эстетическая концепция Г. Флобера.
3. Роман «Мадам Бовари» как воплощение «объективной эстетики» Г. Флобера.
4. Тема крушения романтических иллюзий в творчестве Г. Флобера и роман «Воспитание чувств».
5. Образ современного «Хама» в творчестве Г. Флобера.
6. Философские и естественнонаучные предпосылки возникновения натурализма.
7. Среда и личность в натурализме.
8. Теория «экспериментального романа» Э. Золя.
9. Концепция эпопеи Э. Золя «Ругон-Маккары».
10. Символика у Э. Золя.
11. Новеллистика Г. де Мопассана: социальная и этическая проблематика.

12. Антигерой романа «Милый друг» Г. де Мопассана как «герой» III Империи.
13. Психологизм в романе Г. де Мопассана «Жизнь».
14. «Роман идей» и традиции философско-исторической повести XVIII века в творчестве А. Франса.
15. Особенности литературного сознания Англии в конце XIX века.
16. Специфика натурализма в творчестве Т. Гарди. Роман «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».
17. Проблема неоромантизма на рубеже XIX и XX веков.
18. Английский неоромантизм и творчество Стивенсона.
19. Американский неоромантизм и творчество Д. Лондона.
20. «Поэтическая революция»: общая характеристика.
21. Главные мотивы, композиция, образность «Цветов зла» Ш. Бодлера.
22. Значение творчества Ш. Бодлера для развития западноевропейской поэзии.
23. Символизм: культурологические предпосылки, эволюция.
24. Поэтическое творчество А. Рембо как ранний этап символизма.
25. Программный смысл «Поэтического искусства» П. Верлена.
26. Символистская поэтика сборника Верлена «Романсы без слов».
27. Природа и «пейзаж души» в поэзии П. Верлена.
28. Манифесты символизма и творчество С. Малларме.
29. Символизм и импрессионизм в литературе и живописи.
30. Основные направления преобразования драматургии во второй половине XIX столетия.
31. Эволюция драмы в творчестве Г. Ибсена.
32. Творчество Метерлинка и его значение в формировании символистского театра.
33. Эволюция Метерлинка. Пьеса «Синяя птица».
34. Проблема декаданса как культурологического феномена.
35. Пессимизм декаданса и переживание глобального кризиса системы европейских ценностей
36. Декадентские школы в истории западноевропейской литературы рубежа веков.
37. Эстетизм и творчество О. Уайлда.
38. Стиль парадокса в творчестве О. Уайлда.
39. Проблема «правды жизни» и «правды искусства» в «Портрете Дориана Грея» О. Уайлда.
40. Специфика историко-культурной ситуации в США после Гражданской войны.
41. Регионализм американской литературы и литература «местного колорита».
42. Реализм и «традиция благопристойности» в литературе США.
43. Американский неоромантизм и натурализм и творчество Д. Лондона.
44. Жанр короткого рассказа в творчестве писателей Дальнего Запада.
45. Специфика американского натурализма и роман С. Крейна «Алый знак доблести».
46. Интернациональная тема в творчестве Г. Джеймса.
47. Поэтика романов Г. Джеймса.
48. Фольклорная традиция и юмор М. Твена.
49. Тема детства в творчестве М. Твена.
50. Роман «Приключения Гекльберри Финна» как национальный эпос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебная литература

основная

История зарубежной литературы : западноевропейский и американский романтизм : учебник : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов и учащихся ст. кл. гуманитарного профиля] / Г. Н. Храповицкая, А. В. Коровин ; под ред. Г. Н. Храповицкой. - 2-е изд. - М. :

Флинта : Наука, 2003. - 406 с. <https://scicenter.online/literatura-zarubejnaya-scicenter/istoriya-zarubejnoj-literaturyi.html>

Коган П.С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2 / П. С. Коган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 343. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

ЧАСТЬ 1

ТЕМА 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РОМАНЫ. «ГЕНРИХ ФОН ОФТЕРДИНГЕН» НОВАЛИСА И «НОЧНЫЕ ДОЗОРЫ» БОНАВЕНТУРЫ. (4 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Проблема времени и истории в романах Новалиса и Бонавентуры.
2. Композиция «Генриха фон Офтердингена». Соотношение первой и второй части романа. Роль вставных новелл. Их соотношение с основным действием.
3. Объясните, почему «Сказка Клингзора» считается переводом в аллегорический план основного действия романа. Предложите свою интерпретацию сказки.
4. Тема «реинкарнации» в романе. Попытайтесь выявить систему соответствий персонажей между собой.
5. В каком смысле «Ночные бдения» могут рассматриваться как пародия на иенский романтизм и на Новалиса в частности. Найдите в романе элементы, непосредственно пародирующие Новалиса и его роман «Генрих фон Офтердинген».

Список текстов и литературы

Тексты:

1. Новалис. Генрих фон Офтердинген. *Новалис*. Генрих фон Офтердинген. http://lib.ru/INOOLD/ТИК/heinrich_von_ofterdingen.txt
2. Бонавентура. Ночные бдения. М., Наука, 1990. https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/hudozhestvennye_filosofov/bonaventura_shelling_nochnye_bdenija/71-1-0-1223

Литература.

1. А.В. Гулыга. Кто написал роман «Ночные бдения» // Бонавентура. Ночные бдения. М., Наука, 1990. <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%91/bonaventura/nochnie-bdeniya/4>
2. Н. Я. Берковский. Романтизм в Германии. - Л., 1973. <http://padabum.com/d.php?id=42217>
3. Ф.П.Федоров. Художественный мир немецкого романтизма. МИК, 2004. <http://www.padabum.net/d.php?id=90635>

ТЕМА 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗДНЕГО ЭТАПА НЕМЕЦКОГО РОМАНТИЗМА. «ЭЛИКСИРЫ САТАНЫ» ГОФМАНА. (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Смысл названия. Почему речь идет об эликсирах сатаны во множественном числе, в то время, как в монастыре хранится "эликсир".
2. Композиция романа (можно ли ее назвать кольцевой; какова роль вставных новелл; пространственная организация романа).

3. Генеалогия героев (попытайтесь реконструировать и интерпретировать "генеалогический ряд" предков Медарда и его двойников).
4. Тема двойника и двойничества в немецком романтизме и ее решение в романе.
5. Битва Бога и Дьявола "за сердце человеческое" в "Эликсирах сатаны".
6. Любовь земная и любовь небесная в романе.

Список текстов и литературы

Тексты:

Э. Т. А. Гофман. Эликсиры сатаны. - М.: Наука, 1984. <http://lib.ru/GOFMAN/gofman1.txt>

Литература:

Н. Я. Берковский. Романтизм в Германии. - Л., 1973. <http://padabum.com/d.php?id=42217>

Ф.П.Федоров. Художественный мир немецкого романтизма. МИК, 2004.

<http://www.padabum.net/d.php?id=90635>

Д.Л.Чавчаниде. Романтический роман Гофмана // Художественный мир Э.Т.А.Гофмана. М., 1982. С.45-80. <http://lib.ru/GOFMAN/mirgofm.txt>

ТЕМА 3. НОВЫЙ ПОЭТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК “ЛЕЙКИСТОВ”. (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Как положения нового поэтического манифеста (Предисловие ко 2-му изданию «Лирических баллад» Вордсворта и Кольриджа) отразились в поэтической манере обоих поэтов?
2. Автобиографическое начало в поэмах Вордсворта (поэмы «Прогулка», «Прелюдий»). Особенности описания природы. Поясните пушкинскую оценку Вордсворта «Вблизи от суетного света природы они рисует идеал».
3. Особенности поэтического письма Кольриджа. Роль фантастики и фантастического в его балладах и поэмах.
4. Концепция истории в балладе Соути «Бленхеймский бой».
5. Анализ баллады Соути «Баллада, в которой описывается, как одна старушка ехала на черном коне вдвоем и кто сидел впереди» в сопоставлении с переводом, сделанным В.А. Жуковским (для студентов-англофилов), и ее влияние на Гоголя («Вий»).

Список текстов и литературы:

Тексты:

Вордсворт. Поэмы «Прогулка», «Прелюдия». Предисловие ко 2-му изданию «Лирических баллад». http://www.lib.ru/INOOLD/WORDSWORTH_W/wordsworth1_1.txt_with-big-pictures.html

С. Кольридж «Кристабель», «Сказание о старом мореходе»

<http://lib.ru/POEZIQ/KOLRIDZH/2.txt>; <http://lib.ru/POEZIQ/KOLRIDZH/morehod.txt>

Соути. «Бленхеймский бой», «Баллада, в которой описывается, как одна старушка ехала на черном коне вдвоем и кто сидел впереди» <http://www.eng-poetry.ru/Poem.php?PoemId=1338>;

<http://www.eng-poetry.ru/Poem.php?PoemId=310>

Литература:

Н. Дьяконова. Английский романтизм. - М., 1978. <https://www.klex.ru/rkf>

ТЕМА 4. ИСТОРИЧЕСКИЙ РОМАН В.СКОТТА. «УЭВЕРЛИ». (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Особенности повествования В. Скотта (на примере романа «Уэверли»). Система вымышленных повествователей.
2. Композиция романа.
3. Характер освещения исторических событий.
4. Система персонажей.

Список текстов и литературы:

Тексты

«Уэверли». В. Скотт. Уэверли. <http://lib.ru/PRIKL/SKOTT/ueverly.txt>

Литература

А. Долинин. История, одетая в роман. В. Скотт и его читатели. М., Книга, 1988.

https://imwerden.de/pdf/dolinin_istoriya_odetaya_v_roman_walter_skott_1988.pdf

Н. Дьяконова. Английский романтизм. М., 1978 <https://www.klex.ru/rkf>

ТЕМА 5. БАЙРОН И ЯВЛЕНИЕ БАЙРОНИЗМА В АНГЛИЙСКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ 20-30-Х ГОДОВ XIX В. (2 Ч.)

Контрольные вопросы

1. История создания поэмы.
2. Композиция поэмы. "Маршрут" странничества и его культурные корреляции.
3. Исторический фон поэмы.
4. В чем выразилось на Байрона влияние Спенсера ("Королева фей") и Вордсворда (поэзия природы).
5. В каком смысле поэму называют "сентиментальным путеводителем" (sentimental guide)?
6. Особенности автобиографизма поэмы. "Игра" в автобиографизм. Самоотождествление автора и героя, отказ от самоотождествления. Ср. с "Евгением Онегиным".
7. Создание образа "байронического героя". В чем существо этого образа? Есть ли он создание самого Байрона или легенды, творимой вокруг Байрона? Влияние Байрона в России и проблема русского «байронизма».
8. Показать на примере поэмы «Лара» особенности поэтики «восточных поэм» Байрона.
9. Как «Лара» соотносится с третьей песней «Чайльд-Гарольда».
10. Почему поэму «Дон-Жуан» называют антиромантической поэмой? Композиция и стиль.

*Список текстов и литературы**Тексты*

«Паломничество Чайльд-Гарольда» <http://lib.ru/POEZIQ/BAJRON/child.txt>

«Лара» http://www.lib.ru/POEZIQ/BAJRON/byron3_4.txt

«Дон-Жуан» <http://lib.ru/POEZIQ/BAJRON/donjuan.txt>

Литература.

Н. Я. Дьяконова. Лирическая поэзия Байрона. М., 1975. <https://www.klex.ru/rki>

А. М. Зверев. Звезды падучей пламень: Жизнь и поэзия Байрона. М., 1988. <http://19v-euro-lit.niv.ru/19v-euro-lit/zverev-zvezdy-paduchej-plamen/index.htm>

Тема 6. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОГО РОМАНТИЗМА. Г-ЖА ДЕ СТАЛЬ И ШАТОБРИАН. (2 Ч.)

Контрольные вопросы.

1. История создания «Рене».
2. Проблема христианства в «Рене».
3. Почему повесть иллюстрирует главу «О смутности страстей» книги «Гений христианства».
4. Тема современного героя в повестях Шатобриана «Аттала» и «Рене».
5. Проблема женского воспитания и судьба женщины-«художника» в романе г-жи де Сталь «Коринна или Италия».

*Список текстов и литературы**Тексты.*

Шатобриан. «Аттала». «Рене». «Гений христианства».

http://az.lib.ru/s/shatobrian_f/indexdate.shtml

Г-жа де Сталь. Коринна, или Италия. <https://avidreaders.ru/book/korinna-ili-italiya.html>

Литература.

- Реизов В. Французский исторический роман XIX века.— 1977.
<http://padabum.com/d.php?id=48281>
- Зенкин С.Н. Работы по французской литературе. — Екатеринбург, 1999.
<http://padabum.com/d.php?id=45021>

Тема 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРОЗА ФРАНЦУЗСКИХ РОМАНТИКОВ («СОБОР ПАРИЖСКОЙ БОГОМАТЕРИ» В. ГЮГО). КОЛЛОКВИУМ. (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Символическое видение Гюго мировой истории ("Предисловии к "Кромвелю").
2. Почему драма наиболее адекватно отражает сущность современного времени. Как теория драмы у Гюго связана с христианством ("Предисловии к "Кромвелю")
3. Исторические события, положенные в основу романа "Собор Парижской Богоматери».
4. Жанровые особенности романа. Можно ли его определить как "трагедию рока"?
5. Композиция романа.
6. Характерология героев.
7. Принцип гротеска.
8. Смысл вставной главы «Одно убьет другое».

*Список текстов и литературы**Текст.*

- В. Гюго. «Предисловие к драме "Кромвель"».
http://rulibs.com/ru_zar/nonf_publicism/gyugo/0/j24.html
 «Собор Парижской богоматери». <https://avidreaders.ru/book/sobor-parizhskoy-bogomateri.html>

Литература.

- Реизов В. Французский исторический роман XIX века.— 1977.
<http://padabum.com/d.php?id=48281>

ЧАСТЬ 2

ТЕМА 1. ПРИНЦИП «ОБЪЕКТИВНОГО ПИСЬМА» В РОМАНАХ ФЛОБЕРА «МАДАМ БОВАРИ» И «ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВ». (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Философские основы эстетики.
2. Цель искусства. Задача художника.
3. Стилистические особенности:
 - портретные характеристики;
 - передача внешнего мира
 - несобственная прямая речь;
 - импрессионизм;
 - ирония.
4. Особенности психологических характеристик.
5. Персонажи романов как «типы» и «символы» своей эпохи.

*Список текстов и литературы**Тексты:*

1. Флобер Г. Мадам Бовари. <http://lib.ru/INPROZ/FLOBER/bovary.txt>
2. Флобер Г. Воспитание чувств. <https://avidreaders.ru/book/vospitanie-chuvstv.html>
3. Флобер Г. О литературе, искусстве, писательском труде: В 2-х т. - М.: Худож. Литература, 1984. Т. 1, с. 160-164, 168, 257-259, 317, 383, 389. <https://www.rulit.me/tag/publicism/o-literature-iskusstve-pisatel'skom-trude-pisma-stati-tom-1-download-free-520159.html>

Литература:

1. *Реузов Б.Г.* Французский роман XIX века : Учеб.пособие для студентов филолог.спец.ун-тов и пед.ин-тов. - 2-е изд. - М. : Высш. шк., 1977. - 302с (Флобер)
<http://padaread.com/?book=48281&pg=18>

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЗМ В РОМАНЕ Г. ДЕ МОПАССАНА «ЖИЗНЬ». (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Пантеизм Мопассана
2. Провинциальная среда в романе.
3. Женские образы в романе.
4. Специфика передачи эмоционального состояния персонажа.
5. Роль и значение символики.

Список текстов и литературы

Тексты:

Мопассан Г.де. Жизнь. http://az.lib.ru/m/mopassan_g_d/text_1883_zhizn.shtml

Литература:

Толмачев В.М. Натурализм: проспект детализированной словарной статьи / В. М. Толмачев // Вестник Московского университета. Сер. 9, Филология. - 2017. - № 1. - С. 88-113.

<https://cyberleninka.ru/article/n/naturalizm-prospekt-detalizirovannoy-slovarnoy-stati>

ТЕМА 3. Ш. БОДЛЕР. «ЦВЕТЫ ЗЛА». (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Главные мотивы, композиция
2. Значение и смысл Предисловия.
3. Дуализм мировосприятия: «сплин» и «идеал».
4. Тема бунта и бегства
5. Образность и специфика символики.
6. Понятие «свободного стиха» как нового способа видеть мир.

Список текстов и литературы

Тексты:

Бодлер Ш. Цветы зла. http://bodlers.ru/cveti_zla.html

Литература:

1. *Батай Ж.* Шарль Бодлер // *Ж. Батай.* Литература и Зло.- М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. - 165 https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/batai/index.php

ТЕМА 4. СИМВОЛИЗМ И ПОЭЗИЯ А. РЕМБО И П. ВЕРЛЕНА. (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Символизм как направление в европейской литературе конца XIX в. - начала XX века.
2. Общая характеристика французского символизма. Теоретическое обоснование символизма в «Манифесте» Ж. Мореаса.
3. Тема искусства и образ поэта, характерные мотивы, особенности художественного языка
4. Анализ стихотворений А. Рембо «Пьяный корабль» и «Гласные»
5. Анализ стихотворений П. Верлена «Осенняя песня» и «Поэтическое искусство».

Список текстов и литературы

Тексты

Рембо А. Пьяный корабль; Гласные.

http://wikilivres.ru/%D0%90%D1%80%D1%82%D1%8E%D1%80_%D0%A0%D0%B5%D0%BC%D0%B1%D0%BE

Верлен П. Осенняя песня; Поэтическое искусство. <http://verlaine.ru/saturn/osenn.php> ;

<https://www.chitalnya.ru/work/1684765/>

Литература:

Андреев Л.Г. Импрессионизм. - М., 1979.

https://books.google.ru/books/about/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%9B_%D0%98%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8.html?id=7Twy1VGWOs8C&redir_esc=y

Косиков Г. К. Два пути французского постромантизма: символисты и Лотреамон // Поэзия французского символизма. – М., 1993. – С. 5-62. <http://www.philology.ru/literature3/kosikov-93a.htm>

Обломиевский Д.Д. Французский символизм. – М., 1973. <http://padaread.com/?book=52857>

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ ДРАМА Г. ИБСЕНА («КУКОЛЬНЫЙ ДОМ»). (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика «новой драмы».
2. Этапы творческой эволюции Г. Ибсена.
3. Особенности аналитической драмы и отражение их в «Кукольном доме».
4. Функции «тайны» и особенности ретроспективной композиции
5. Конфликт пьесы и развитие действия. Специфика развязки.
6. Подтекст в пьесе.
7. Система образов (Нора, Хельмер, Кrogстад, фру Линне, доктор Ранк).
8. Значение творчества Ибсена для драматургов к. XIX – XX веков.

Список текстов и литературы

Тексты

Ибсен Г. Кукольный дом. <http://lib.ru/INPROZ/IBSEN/kukl.txt>

Литература:

Адмони В.Г. Генрик Ибсен: Очерк творчества. – Л., 1989. <http://www.norway-live.ru/library/genrih-ibsen-ocherk-tvorchestva.html>

Аникст А. Теория драмы на Западе во второй половине XIX века. – М., 1988. https://zar-literature.ucoz.ru/BIBLOITEKA/uchebnaya/anikst_a-teorija_dramy_na_zapade_v_pervoj_polovine.pdf

ТЕМА 6. ЭСТЕТИЗМ И РОМАН О. УАЙЛДА «ПОРТРЕТ ДОРИАНА ГРЕЯ». (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Эстетизм. Основные представители и принципы. Связь с прерафаэлитами.
2. Особенности эстетической теории О. Уайлда.
3. Реализация эстетических принципов Уайлда в романе:
 - а) основная проблематика;
 - б) тема искусства в романе, значение образа Бэзила Холлуорда и Сибиллы Вэйн;
 - в) тема красоты в романе;
 - г) структура и художественная функция парадокса в романе.

Список текстов и литературы

Тексты

Уайлд О. Портрет Дориана Грея. <https://avidreaders.ru/book/portret-doriana-greya.html>

Литература

Аникин Г.В. Эстетика Джона Рескина и английская литература XIX века /Г.В. Аникин. - М.: Наука, 1986. - 318с.

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKewjttqOq-OblAhUsxqYKHcmRD2IQFjAAeqQIBRAC&url=http%3A%2F%2Flibarch.nmu.org.ua%2Fbitstream%2Fhandle%2FGenofondUA%2F64566%2Fcad81fbf209d94b3ff85cb6335cc3aa1.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVaw2BVGzrDMMYxpJFwS3hClad>

ТЕМА 7. «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ГЕКЛЬБЕРРИ ФИННА» КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭПОС. (4 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. История создания и замысел романа
2. Значение места действия.
3. Система персонажей в романе
4. Образ Гека Финна как «Нового Адама»
5. Функция образа Тома Сойера.
6. Значение образ Джима
7. Хронотоп дороги и значение реки
8. Место романа в истории американской литературы

Список текстов и литературы

Тексты

Твен М. Приключения Гекльберри Финна.

http://old.prosv.ru/ebooks/lib/79_mark_tven_geklberri_finn/1.html

Литература:

1. Балдицын П. В. Пути развития реализма в США// История литературы США. - Т.4 : Литература последней трети XIX в., 1865-1900. - С. 11-73. <http://american-lit.niv.ru/american-lit/istoriya-literatury-ssha-4/baldicyn-realizm-5.htm>
2. Балдицын П. В. Марк Твен// История литературы США. - Т.4 : Литература последней трети XIX в., 1865-1900. - С. 203-311 <http://american-lit.niv.ru/american-lit/istoriya-literatury-ssha-4/baldicyn-mark-tven-1.htm>

ТЕМА 8. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕМА И ПОЭТИКА ПРОЗЫ Г. ДЖЕЙМСА («ЖЕНСКИЙ ПОРТРЕТ», «ЗВЕРЬ В ЧАЩЕ», «УРОК МАСТЕРА»). КОЛЛОКВИУМ. (2 Ч.)

Контрольные вопросы:

1. Экспатрианство и американская культура.
2. Проблема стереотипа в восприятии американцев и европейцев.
3. Этические ценности Старого и Нового Света.
4. Женщина Америки и Европы.
5. Трудности межкультурной коммуникации в романах Г. Джеймса.
6. Актуальность культурологического дискурса «Америка-Европа».
7. Мастерство социально-психологического анализа в «Женском портрете».
8. Рассказы о писателях и художниках как художественное осмысление современной социокультурной ситуации.
9. Идеологема утраты в творчестве Джеймса
10. Саморефлексивность как важнейшее свойство прозы Джеймса

Список текстов и литературы

Тексты

Джеймс Г. Женский портрет https://royallib.com/book/dgeyms_genri/genskiy_portret.html

Джеймс Г. Зверь в чаще http://www.lib.ru/INPROZ/JAMES/james05.txt_with-big-pictures.html

Джеймс Г. Урок мастера http://lib.ru/INPROZ/JAMES/lesson.txt_with-big-pictures.html

**Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История литературы XIX в.» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой сравнительной истории литератур.

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными тенденциями литературы XIX века.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения и навыки анализа художественных явлений европейской и американской культуры XIX в. с точки зрения их исторической, идейной, эстетической значимости;
- углубить навыки литературоведческого анализа введением основных понятийных представлений изучаемой эпохи;
- познакомить с крупнейшими достижениями западноевропейских писателей-реалистов XIX в., а также с явлениями декаданса в его культурологическом и эстетическом понимании;
- сформировать навыки анализа реалистических и натуралистических произведений, новаторских художественных текстов символизма, эстетизма.
- показать актуальность эстетических поисков западноевропейской и американской литературы и его взаимодействие с русской литературой; инициировать свободу культурных ассоциаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; - приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную

		<p>модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми</p>
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2. Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
	ПК-1.3. Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из</p>

		<p>различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачёта с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.